

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №90»  
Советского района г.Казани**

**Рекомендовано**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_  
/Миронская Л.Г./

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**Утверждаю**  
И.о. директора МБОУ  
«Гимназия №90»

\_\_\_\_\_  
/Шафеева Г.Х./

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Кацюрба Екатерины Алексеевны, учителя биологии  
Ф.И.О., категория

по элективному курсу «Занимательная биология» для 6 класса  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативных занятий «Занимательная биология» является частью образовательной программы школы, и предназначена для учащихся 6 класса, интересующихся биологией.

Важнейшие задачи современного общего образования в школах РФ можно сформулировать следующим образом:

- - научить организовать свою деятельность;
- - научить объяснять явления действительности;
- - научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и экологических ценностей;
- - сформировать ключевые навыки;
- - подготовить к профессиональному выбору.

Это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут.

Разработка путей и способов помощи школьникам – одна из первостепенных и неотложных задач современной школы.

Содержание данного курса факультативных занятий расширяет представление учащихся о строении, физиологических процессах и разнообразии растений, лекарственных травах, используемых в медицине, рассматривает способы оказания первой медицинской помощи. Актуальность данного курса подкрепляется его практической значимостью – ориентирует на профессии, связанные с медициной, и способствует повышению интереса к познанию биологии.

Данный курс предполагает разнообразные виды деятельности учащихся: лекции, семинары, практические и лабораторные работы (которые не только дополняют теоретические знания по биологии, но и актуализируют практические умения), экскурсии, а также самостоятельные работы с использованием различных источников информации (в том числе и Интернета).

**Цели курса.** Расширение знаний учащихся о растениях, применении их в медицине, оказание помощи в выборе профиля для дальнейшего обучения.

**Задачи курса** – предоставить учащимся возможность:

- реализовать интерес к биологии и применять знания о растениях в повседневной жизни;
- совершенствовать свои экспериментальные умения;
- развивать общеучебные умения – работать с научно-популярной и справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы;
- активизировать самостоятельность и творчество при решении практических задач.

Программа курса рассчитана на 34 часов. Завершает курс интеллектуальная игра.

**Формы контроля усвоения материала:** отчеты по лабораторным и практическим работам, тест, подготовка и защита рефератов.

## Требования к уровню усвоения курса

После изучения данного курса учащиеся должны:

### **знать/понимать:**

1. признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; биосферы; растений и грибов своего региона;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение и превращения энергии в экосистемах;

### **уметь:**

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе;
3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
4. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
5. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
7. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
8. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
2. оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
4. выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**Учебно- тематический план курса**

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Распределение часов		
			Теория	Практика	Контр оль
<b>ВВЕДЕНИЕ – 4ч.</b>					
1.	Растительный мир как составная часть природы. Многообразие растительного мира.	1	1		
2.	Значение растений в жизни человека.	1	1		
3.	Основные признаки живого организма.	1	1		
4.	<i>Экскурсия № 1.</i> Разнообразие растений. Осень в жизни растений.	1			
<b>СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТОК И ТКАНЕЙ РАСТИТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗМА – 7ч.</b>					
5.	Клетка – структурная и функциональная единица растения.	1	1		
6.	<i>Лабораторная работа №1.</i> Строение различных клеток растений.	1		1	
7.	<i>Практическая работа № 1.</i> Модель растительной клетки.	1		1	
8.	Химический состав растительных клеток. Ароматы различных растений, их роль в природе, применение человеком.	1	1		
9.	<i>Практическая работа № 2.</i> Поступление веществ в растительную клетку.	1		1	
10.	Жизнедеятельность органоидов клетки.	1	1		
11.	<i>Лабораторная работа №2.</i> Строение ткани растений.	1		1	
<b>ПИТАНИЕ И ПЕРЕДВИЖЕНИЕ В РАСТЕНИИ – 8 ч.</b>					
12.	Что и как «едят» растения?	1	1		
13.	Поглощение воды и минеральных веществ корнем.	1	1		
14.	<i>Практическая работа № 3.</i> Поступление воды в корень. Дыхание корней.	1		1	
15.	Значение воды и минеральных веществ в жизни растений.	1	1		
16.	<i>Практическая работа № 4.</i> Выращивание растений при разной концентрации веществ. Подкормка растений.	1		1	
17.	Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений.	1	1		
18.	<i>Лабораторная работа №3.</i> Образование крахмала на свету в листьях растений.	1		1	
19.	Значение фотосинтеза в природе и народном хозяйстве.	1	1		
<b>ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЙ – 3 ч.</b>					

20.	Дыхание растений и его значение.	1	1		
21.	Биологические основы хранения семян и овощей.	1	1		
22.	Загрязнение воздуха и его влияние на дыхание.	1	1		
<b>РАЗМНОЖЕНИЕ, РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ – 5ч.</b>					
23.	Размножение и его биологическое значение в жизни растений.	1	1		
24.	<i>Практическая работа № 5.</i> Размножение комнатных растений различными способами.	1		1	
25.	Рост и развитие растительного организма.	1	1		
26.	Периодичность роста. Покой и его значение в жизни растений. Стимуляторы роста.	1	1		
27.	Влияние внешних и внутренних факторов на развитие растений. Управление ростом и развитием растений.	1	1		
<b>РАСТЕНИЯ И СРЕДА ОБИТАНИЯ – 4 ч.</b>					
28.	Удивительные растения родного края.	1	1		
29.	Экология жилища. Комнатные растения.	1	1		+
30.	Растения – индикаторы состояния окружающей среды. Индикаторы загрязнения.	1	1		
31.	Лекарственные растения.	1	1		
<b>РАСТЕНИЯ В СООБЩЕСТВАХ – 3 ч.</b>					
32.	Биоценоз – природное сообщество.	1	1		
33.	<i>Практическая работа № 6.</i> Цепи питания.	1		1	+
34.	Итоговое занятие. Урок-турнир.	1		1	+
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часов</b>	<b>23 часа</b>	<b>11 часов</b>	